

Bestuursverslag

2025-2026



LUZAC

Zo goed kan onderwijs zijn

Algemene informatie

Luzac Onderwijs B.V.

Marathon 7 1213 PD Hilversum

Luzac Onderwijs B.V. is onderdeel van de Salta Group

Schoolbestuur:

Luzac College B.V. (bestuursnummer 21314) en

Luzac College VO B.V. (bestuursnummer 90274)

Bestuurder: Caroline van Steenvoort – Algemeen directeur Luzac Onderwijs B.V.

Inhoud

1. Luzac Onderwijs: Aanbod en onderwijsleerproces	1
Voortgezet onderwijs (Lyceum en College)	1
Luzac Junior College	1
Toetsing binnen het onderwijsaanbod	2
Jaarplanning Lyceum en College	2
Examenreglement	2
Onderwijsresultaten	3
2. Kwaliteitszorg	4
PDCA cyclus	4
Ambities	4
Route 2030	5
Onderhoud bekwaamheden	6
Onafhankelijke deskundigen	6
3. Inspraak leerlingen	6
4. Code goed bestuur	7

1. Luzac Onderwijs: Aanbod en onderwijsleerproces

Voortgezet onderwijs (Lyceum en College)

Luzac biedt voortgezet onderwijs van brugklas tot examenklas op mavo-, havo- en vwo-niveau. Er is een brede brugklas, wat wil zeggen dat er twee brugklasjaren zijn. Pas na het tweede jaar stroomt de leerling door naar 3 mavo of 3 havo/vwo.

Naast dit Lyceum traject biedt Luzac ook College aan (VAVO): een 2-in-1 jaar voor leerlingen tot 23 jaar die een overgangsbewijs hebben naar het voorexamenjaar, een diploma op hoger niveau willen bepalen, zijn blijven zitten in het voorexamenjaar of gezakt zijn voor hun eindexamen. Op Luzac College is het ook mogelijk om deelcertificaten te behalen als je op enkele vakken gezakt bent of een ander profiel nodig hebt voor een vervolgstudie.

Luzac heeft 8 lesuren op een dag, van 60 minuten. Leerlingen zitten volledige dagen op school om ook hun huiswerk tijdens deze uren af te krijgen. Dit betekent in principe dat leerlingen geen huiswerk mee naar huis nemen.

Gemiddeld werken niet-examen leerlingen 7 uren per week in de studiezaal. Het aantal studiezaaluren voor examenleerlingen is afhankelijk van het vakkenpakket. In de studiezaal, waar altijd een leerlingbegeleider aanwezig is, kunnen leerlingen in alle rust individueel studeren, maar ook samenwerken op apart ingerichte plekken. De leerling krijgt hier ook studiebegeleiding, zoals hulp bij plannen.

Luzac Junior College

Sinds schooljaar 2025-2026 is ons onderwijsaanbod uitgebreid met het Luzac Junior College in Eindhoven voor groep 7 en 8. Het Junior College wordt de komende jaren verder uitgerold op andere vestigingen.

Op het Luzac Junior College bieden we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod voor leerlingen in groep 7 en 8. Ons programma bestaat uit basisvakken zoals Nederlands, rekenen en Engels, aangevuld met wereldoriëntatie en burgerschap waarin leerlingen de wereld om zich heen beter leren begrijpen. Daarnaast is er veel aandacht voor de persoonlijke en brede ontwikkeling van leerlingen. In creatieve vakken, kooklessen en bewegingsonderwijs werken leerlingen aan samenwerking, zelfstandigheid, creativiteit en praktische vaardigheden.

Door deze combinatie van cognitieve vakken, wereldoriëntatie, burgerschap en vormende activiteiten ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en een brede blik op de wereld.

Doorstroomcijfers Luzac Junior College Eindhoven

Doorstroomcijfers		
Junior College	Brugklas 1	Andere passende onderwijsroute
38%	12%	50%

Toetsing binnen het onderwijsaanbod

Het Programma van Toetsing en Overgang (PTO) geeft een omschrijving van de leerstof en de weging van de toetsvormen die per leerjaar worden gegeven. Voor elk vak is een PTO vastgesteld door de Sectieleider (in samenspraak met de sectie), waarin de precieze planning van toetsen en praktische opdrachten over de leerjaren en periodes is vastgesteld.

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat de inhoud, planning en beoordeling van het schoolexamen. Deze wordt vóór 1 oktober vastgesteld door de Manager Toetsing, Diplomering en Examinering in samenwerking met de Sectieleiders. Vervolgens wordt deze ingediend bij de Onderwijsinspectie.

Bij het Luzac Junior College volgen we de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Toetsing speelt daarbij een ondersteunende rol: we gebruiken erkende toetsen om inzicht te krijgen in de voortgang en om het persoonlijk leerplan goed te laten aansluiten op de behoeften van het kind.

In groep 7 en 8 werken leerlingen binnen deze doorgaande lijn aan hun ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. In groep 8 nemen wij ook de doorstroomtoets af. Deze toets is een waardevol onderdeel van het totale beeld, maar nooit het enige uitgangspunt.

Jaarplanning Lyceum en College

De jaarplanning voor examenleerlingen bestaat steeds uit acht lesweken, gevolgd door een landelijke SE-week (schoolexamenweek). Voorafgaand aan het Centraal Schriftelijk Examen krijgen leerlingen gedurende vier weken examentraining. Deze training is gericht op het versterken van kennis en vaardigheden die nodig zijn om het examen goed te maken. Er wordt gewerkt aan inzicht in de opbouw van het examen, het herkennen van vraagtypes en het toepassen van effectieve antwoordstrategieën. Leerlingen oefenen gestructureerd en krijgen handvatten om hun sterke en zwakke punten in kaart te brengen. De training helpt hen om met meer vertrouwen en voorbereiding aan het examen te beginnen.

Vóór aanvang van het Centraal Schriftelijk Examen is er ook een herkansingsweek. In deze week krijgen leerlingen de gelegenheid om toetsen te herkansen die onderdeel zijn van het schoolexamen.

Niet-examenleerlingen hebben vier toetsweken per schooljaar. Twee daarvan worden landelijk vastgesteld en gelden voor alle vestigingen. De andere twee worden door de vestigingen zelf ingepland en georganiseerd.

Examenreglement

In het Luzac examenreglement staat beschreven hoe toetsen worden georganiseerd, beoordeeld en herkanst, welke rechten en plichten leerlingen hebben en hoe wordt

omgegaan met situaties zoals ziekte, fraude of bezwaar. Het reglement bevat ook protocollen voor afwijkende examinering, de rol van examencommissies en de voorwaarden voor het behalen van een diploma. Zo zorgt het voor een eerlijke, transparante en wettelijk verantwoorde examenafname. Elk jaar wordt het examenreglement geëvalueerd en waar nodig herzien.

Het examenreglement wordt gepubliceerd op de sharepointpagina en het leerlingportaal.

Onderwijsresultaten

Gemiddelde examencijfers

Schooljaar 2024-2025				
Schoolsoort	Gem. SE	Gem. CSE	Discrepantie	% Voldoende CSE
VMBO	6,3	6,5	0,19	83%
VMBO VAVO	6,1	6,4	0,16	80%
HAVO	6,2	6,1	-0,11	72%
HAVO VAVO	6,2	6,1	-0,13	72%
VWO	6,6	6,3	-0,24	75%
VWO VAVO	6,3	6,0	-0,30	69%

Slagingspercentages

Schooljaar 2025-2026	
Schoolsoort	
VMBO	94,5%
HAVO	85,6%
VWO	85,7%
Gemiddeld	88,7%

Op het percentage voldoende en de discrepantie hebben we ambities die boven de inspectienorm liggen. Daarmee hebben we hoge verwachtingen van ons onderwijs, onze docenten en onze leerlingen. Het streven bij de discrepantie is 0,0.

De examenresultaten worden jaarlijks op vestigingsniveau geanalyseerd door de schoolleiding en vormen een vast onderdeel van de evaluatiecyclus. De uitkomsten – zoals slagingspercentages en discrepanties tussen schoolexamen en centraal examen – worden betrokken bij de totstandkoming van het nieuwe vestigingsplan en besproken met docenten.

Binnen de vaksecties worden de resultaten eveneens geanalyseerd en besproken. Indien nodig worden hieruit speerpunten benoemd die opgenomen worden in het sectieontwikkelplan, voorzien van concrete verbeteracties.

Op deze manier zijn de examenresultaten direct gekoppeld aan onderwijskwaliteit en professionalisering op individueel, sectie- en schoolniveau.

2. Kwaliteitszorg

PDCA cyclus

De PDCA cyclus is een hulpmiddel binnen kwaliteitszorg en een manier om continue te verbeteren aan de hand van een vaste structuur. De vier letters van de PDCA-cyclus staan voor de vier fases die doorlopen worden:

- **Plan:** stel doelen vast en bepaal welke resultaten je wilt bereiken.
- **Do:** voer de geplande acties uit.
- **Check:** evalueer de behaalde resultaten ten opzichte van de gestelde doelen.
- **Act:** neem vervolgmataregelen of stuur bij om alsnog tot het gewenste resultaat te komen.

De schoolleiding van iedere vestiging draagt bij aan het verder integreren en verankeren van de PDCA cyclus in de organisatie. Bij Luzac ziet deze cyclus op vestigingsniveau er als volgt beschreven uit.

Binnen Luzac vormt het **schoolplan** de strategische basis voor alle vestigingen. Het bevat de gezamenlijke visie, ambities en meetbare doelen voor vier jaar en is daarmee de eerste stap in de PDCA-cyclus. Deze doelen worden jaarlijks vertaald naar de praktijk in het **vestigingsplan**. Dit wordt per vestiging opgesteld om in te kunnen spelen op lokale omstandigheden. De voortgang en kwaliteit worden gemonitord via **interne audits**, uitgevoerd door het Kwaliteitsteam. Deze audits identificeren sterke punten en verbeterpunten, zowel op vestigings- als organisatieniveau. Tot slot worden in **stoplichtsessies** de resultaten en voortgang van het vestigingsplan geëvalueerd met schoolleiders in klein verband. Door vergelijking tussen vestigingen ontstaat ruimte voor kennisdeling en gezamenlijke verbetering. Samen vormen deze onderdelen een cyclisch proces van planning, uitvoering, evaluatie en bijstelling, gericht op continue kwaliteitsverbetering.

Ambities

Met onze ambities bereiken we enerzijds de beste onderwijsresultaten voor onze leerlingen. Anderzijds brengen we met onze ambities onze docenten, leerlingbegeleiders en andere medewerkers in de beste positie om dat voor elkaar te krijgen. In het vestigingsplan zijn de ambities vertaald in vestigingsdoelstellingen en speerpunten.

De schoolambities draaien om verbinden, versterken en verankeren.

- **Verbinden:** alle onderwijsinstrumenten sluiten logisch op elkaar aan en zijn zichtbaar in lessen en ondersteuning.
- **Versterken:** we verbeteren continu het gebruik van deze instrumenten en leren samen om onderwijsresultaten te verhogen.
- **Verankeren:** verbeteringen worden geborgd in beleid, visie en kwaliteitsprocessen.

Route 2030

In de periode 2026–2030 zal Luzac werken aan de strategische koers Route 2030, waarin een aantal meerjarige ambities zijn geformuleerd om de onderwijsvisie verder te versterken. In dit kader zijn een aantal trajecten ontwikkeld.

- **Kwaliteit en de lerende organisatie:** We bouwen aan een organisatie waarin continu leren en verbeteren diep verankerd is in het dagelijks handelen. Door te investeren in toetskwaliteit, professionalisering en kennisdeling versterken we stap voor stap de kwaliteit van ons onderwijs en ontwikkelen we verder richting een lerende organisatie, waarin iedere medewerker zichtbaar bijdraagt aan onderwijsverbetering.
- **Curriculum+:** We verrijken het onderwijsaanbod en verbreden de maatschappelijke horizon van onze leerlingen. We versterken het curriculum met toekomstgerichte vaardigheden zoals wereldburgerschap, digitale geletterdheid en ondernemerschap en bieden meer ruimte voor praktijkervaringen, internationale activiteiten, maatschappelijke betrokkenheid en vakoverstijgende projecten. Zo maken we de middelbareschooltijd niet alleen succesvol, maar ook uniek, inspirerend en betekenisvol.
- **Leerlingbeleiding+:** We breiden onze begeleiding uit om leerlingen nog beter voor te bereiden op hun toekomst. We versterken de loopbaanoriëntatie en -begeleiding, integreren deze vanaf de onderbouw in ons onderwijs en werken toe naar een persoonlijk portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling, keuzes en vaardigheden zichtbaar maken. Zo ondersteunen we leerlingen niet alleen bij hun schoolloopbaan, maar ook bij een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs en maatschappij.
- **Middenschool:** Met de middenschool creëren we een doorlopende leerlijn voor leerlingen van 10 tot 14 jaar, waarmee we het selectiemoment in groep 8 verleggen. Zo krijgen leerlingen meer tijd en ruimte om hun talenten te ontwikkelen binnen een vertrouwde leeromgeving, en kunnen zij hun potentieel beter benutten. De middenschool vormt daarmee een belangrijke schakel in een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Ons doel is dat binnen enkele jaren een geïntegreerde 10–14 leerlijn is gerealiseerd, waarbij het ontwikkelpotentieel van elke leerling optimaal wordt ondersteund en het advies voor vervolgonderwijs sterker gebaseerd is op daadwerkelijke ontwikkeling.

De projecten die onder Route 2030 vallen, worden in de periode 2026–2030 ontwikkeld en uitgevoerd in lijn met de ambities uit het schoolplan. De resultaten worden gedurende deze periode zichtbaar in de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. Stap voor stap worden de projecten geëvalueerd en, waar passend, geborgd in de structurele werkwijze van Luzac.

Onderhoud bekwaamheden

Bij Luzac wordt voldaan aan de eisen van bevoegdheid: elke docent is bevoegd of is bezig met een opleiding om bevoegd te worden. Zowel de schoolleiding als de HR-afdeling houden hier strak zicht op en kunnen gebruik maken van de bevoegdheidenscan en beslisboom om te kunnen zien onder welke voorwaarden een niet-bevoegd docent toch benoembaar is.

Nieuwe medewerkers doorlopen een uitgebreid onboardingsprogramma, waarin zij kennismaken met de organisatie en worden opgeleid in onder andere basisvaardigheden, RTTI en differentiatie. Dit onboardingsprogramma wordt verder ontwikkeld, zodat het nog beter aansluit bij de praktijk en ontwikkelbehoeften van nieuwe medewerkers.

Daarnaast wordt de bekwaamheid van het personeel onderhouden door middel van doelstellingengesprekken en professionele ontwikkelingsmogelijkheden zoals studiedagen, cursussen en workshops (de Luzac Academy). Deze activiteiten worden vastgelegd in het Performance Management Cyclus (PMC).

Onafhankelijke deskundigen

Luzac betreft bij de evaluatie van het kwaliteitszorgsysteem zowel interne als externe deskundigen. In 2024 heeft een externe partij het stelsel van kwaliteitszorg kritisch geëvalueerd. De uitkomsten daarvan zijn besproken op bestuursniveau en meegenomen in de verdere ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Dit heeft onder andere geleid tot het opstellen van een Handboek Kwaliteitszorg en een herpositionering van de rol van adviseur kwaliteitszorg.

De Onderwijsinspectie bevestigt in het meest recente onderzoeksrapport dat het bestuur interne en externe belanghebbenden structureel betreft bij de evaluatie en beoordeling van de onderwijskwaliteit. Daarbij wordt positief gewaardeerd dat ontvangen feedback consequent wordt benut om beleid en uitvoering verder te verbeteren en te versterken.

3. Inspraak leerlingen

Bij Luzac worden leerlingen actief bevraagd om feedback te geven op het onderwijs en de begeleiding die zij ontvangen, wat bijdraagt aan een continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit gebeurt onder andere door middel van Leerlingtevredenheidsonderzoeken (LTO) en leerlinggesprekken tijdens audits. De opbrengsten worden geanalyseerd en meegenomen in de evaluatie en verbetering van het personeelsbeleid. Dit kan bijvoorbeeld invloed hebben en/of bijdragen aan ontwikkeling van bekwaamheden of het pedagogisch didactisch handelen.

Ook de Leerlingenraad geeft de leerlingen mogelijkheid hun stem te laten horen binnen Luzac. De Leerlingenraad bestaat uit 16 leerlingen en komt 2 keer per lesperiode bij elkaar onder leiding van de voorzitter.

In het voorjaar van 2026 is het LTO afgenomen. De enquête richtte zich op verschillende hoofdthema's. Onderstaand de thema's met de bevindingen.

- **Onderwijs:** Leerlingen geven aan zich goed gezien te voelen, zijn tevreden over de leskwaliteit en hebben over het algemeen een duidelijk beeld van hun leerdoelen. Zij ervaren dat RTTI nog consistentier kan worden ingezet in de lessen, wat kan bijdragen aan verdere versterking van het inzicht in het leerproces.
- **Leerlingbegeleiding:** De toegankelijkheid en ondersteuning van leerlingbegeleiders wordt zeer positief gewaardeerd. Leerlingen voelen zich goed geholpen in de dagelijkse begeleiding. In de begeleiding rondom profielkeuze zien zij kansen voor verdere verdieping en ondersteuning.
- **Leeromgeving:** Leerlingen werken graag in de studiezaal en ervaren deze als een prettige en rustige leeromgeving. Tegelijkertijd is er aandacht voor het verder optimaliseren van het gebruik van Peppels als ondersteunend leermiddel.
- **Welzijn & Veiligheid:** Leerlingen ervaren een veilige schoolomgeving en voelen zich prettig in de sociale omgang met medeleerlingen. Zij geven aan zich verbonden te voelen binnen de schoolgemeenschap.

De resultaten vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus en worden meegenomen in de interne audit. Daarnaast hebben de vestigingen een overzicht van de uitkomsten ontvangen, die zij kunnen gebruiken als input voor het opstellen of bijstellen van het vestigingsplan en eventuele verbeteracties.

4. Code goed bestuur

Luzac volgt de code van goed bestuur van de NRT0. Deze bevat de beginselen:

- Zorgvuldigheid
- Transparantie
- Verantwoordelijkheid
- Integriteit
- Effectiviteit

Deze principes vormen het uitgangspunt voor het handelen van het bestuur en worden meegenomen in beleidsvorming en besluitvorming. De toepassing ervan wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd binnen het kader van het kwaliteitsbeleid.