

Bestuursverslag

2024-2025



LUZAC

Zo goed kan onderwijs zijn

Algemene informatie

Luzac Onderwijs B.V.

Marathon 7 1213 PD Hilversum

Luzac Onderwijs B.V. is onderdeel van de Salta Group

Schoolbestuur:

Luzac College B.V. (bestuursnummer 21314) en

Luzac College VO B.V. (bestuursnummer 90274)

Bestuurder: Caroline Steenvoort – Algemeen directeur Luzac Onderwijs B.V.

Inhoud

1. Luzac Onderwijs:	4
Aanbod en onderwijsleerproces.....	4
Onderwijsresultaten	5
2. Kwaliteitszorg	6
PDCA cyclus.....	6
Ambities.....	7
Evaluatie schoolplan.....	7
Onderhoud bekwaamheden	7
Onafhankelijke deskundigen.....	8
3. Inspraak leerlingen	8
4. Code goed bestuur	9

1. Luzac Onderwijs:

Aanbod en onderwijsleerproces

Luzac biedt voortgezet onderwijs van brugklas tot examenklas op mavo-, havo- en vwo-niveau. Er is een brede brugklas, wat wil zeggen dat er twee brugklasjaren zijn. Pas na het tweede jaar stroomt de leerling door naar 3 mavo of 3 havo/vwo.

Naast dit Lyceum traject biedt Luzac ook College aan (VAVO): een 2-in-1 jaar voor leerlingen tot 23 jaar die een overgangsbewijs hebben naar het voorexamenjaar, een diploma op hoger niveau willen bepalen, zijn blijven zitten in het voorexamenjaar of gezakt zijn voor hun eindexamen. Op Luzac College is het ook mogelijk om deelcertificaten te behalen als je op enkele vakken gezakt bent of een ander profiel nodig hebt voor een vervolgstudie.

Luzac heeft 8 lesuren op een dag, van 60 minuten. Leerlingen zitten volledige dagen op school om ook hun huiswerk tijdens deze uren af te krijgen. Dit betekent in principe dat leerlingen geen huiswerk mee naar huis nemen.

Gemiddeld werken niet-examen leerlingen 7 uren per week in de studiezaal. Het aantal studiezaaluren voor examenleerlingen is afhankelijk van het vakkenpakket. In de studiezaal, waar altijd een leerlingbegeleider aanwezig is, kunnen leerlingen in alle rust individueel studeren, maar ook samenwerken op apart ingerichte plekken. De leerling krijgt hier ook studiebegeleiding, zoals hulp bij plannen.

PTO en PTA

Het Programma van Toetsing en Overgang (PTO) geeft een omschrijving van de leerstof en de weging van de toetsvormen die per leerjaar worden gegeven. Voor elk vak is een PTO vastgesteld door de Sectieleider (in samenspraak met de sectie), waarin de precieze planning van toetsen en praktische opdrachten over de leerjaren en periodes is vastgesteld.

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat de inhoud, planning en beoordeling van het schoolexamen. Deze wordt vóór 1 oktober vastgesteld door de Manager Toetsing, Diplomering en Examinering in samenwerking met de Sectieleiders. Vervolgens wordt deze ingediend bij de Onderwijsinspectie.

Jaarplanning

De jaarplanning voor examenleerlingen bestaat steeds uit acht lesweken, gevolgd door een landelijke SE-week (schoolexamenweek). Voorafgaand aan het Centraal Schriftelijk Examen krijgen leerlingen gedurende vier weken examentraining. Deze training is gericht op het versterken van kennis en vaardigheden die nodig zijn om het examen goed te maken. Er wordt gewerkt aan inzicht in de opbouw van het examen, het herkennen van vraagtypes en het toepassen van effectieve antwoordstrategieën. Leerlingen oefenen gestructureerd en krijgen handvatten om hun sterke en zwakke punten in kaart te brengen. De training helpt hen om met meer vertrouwen en voorbereiding aan het

examen te beginnen.

Vóór aanvang van het Centraal Schriftelijk Examen is er ook een herkansingsweek. In deze week krijgen leerlingen de gelegenheid om toetsen te herkansen die onderdeel zijn van het schoolexamen.

Niet-examenleerlingen hebben vier toetsweken per schooljaar. Twee daarvan worden landelijk vastgesteld en gelden voor alle vestigingen. De andere twee worden door de vestigingen zelf ingepland en georganiseerd.

Examenreglement

In het Luzac examenreglement staat beschreven hoe toetsen worden georganiseerd, beoordeeld en herkanst, welke rechten en plichten leerlingen hebben en hoe wordt omgegaan met situaties zoals ziekte, fraude of bezwaar. Het reglement bevat ook protocollen voor afwijkende examinering, de rol van examencommissies en de voorwaarden voor het behalen van een diploma. Zo zorgt het voor een eerlijke, transparante en wettelijk verantwoorde examenafname. Elk jaar wordt het examenreglement geëvalueerd en waar nodig herzien.

Het examenreglement wordt gepubliceerd op de sharepointpagina en het leerlingportaal.

Onderwijsresultaten

Gemiddelde examencijfers

Schooljaar 2024-2025				
Schoolsoort	Gem. SE	Gem. CSE	Discrepantie	% Voldoende CSE
VMBO	6,2	6,2	0,0	76%
VMBO VAVO	6,2	6,1	0,0	73%
HAVO	6,3	6,2	-0,12	74%
HAVO VAVO	6,3	6,1	-0,14	71%
VWO	6,3	6,0	-0,32	70%
VWO VAVO	6,3	6,0	-0,31	68%

Slagingspercentages

Schooljaar 2024-2025	
Schoolsoort	
VMBO	88,1%
HAVO	90,2%
VWO	85,8%
Gemiddeld	88,2%

Op het percentage voldoende en de discrepantie hebben we ambities die boven de inspectienorm liggen. Daarmee hebben we hoge verwachtingen van ons onderwijs, onze docenten en onze leerlingen. Het streven bij de discrepantie is 0,0.

De examenresultaten worden jaarlijks op vestigingsniveau geanalyseerd door de schoolleiding en vormen een vast onderdeel van de evaluatiecyclus. De uitkomsten – zoals slagingspercentages en discrepanties tussen schoolexamen en centraal examen – worden betrokken bij de totstandkoming van het nieuwe vestigingsplan en besproken met docenten.

Binnen de vaksecties worden de resultaten eveneens geanalyseerd en besproken. Indien nodig worden hieruit speerpunten benoemd die opgenomen worden in het sectieontwikkelplan, voorzien van concrete verbeteracties.

Op deze manier zijn de examenresultaten direct gekoppeld aan onderwijskwaliteit en professionalisering op individueel, sectie- en schoolniveau.

2. Kwaliteitszorg

PDCA cyclus

De PDCA cyclus is een hulpmiddel binnen kwaliteitszorg en een manier om continue te verbeteren aan de hand van een vaste structuur. De vier letters van de PDCA-cyclus staan voor de vier fases die doorlopen worden:

- **Plan:** stel doelen vast en bepaal welke resultaten je wilt bereiken.
- **Do:** voer de geplande acties uit.
- **Check:** evalueer de behaalde resultaten ten opzichte van de gestelde doelen.
- **Act:** neem vervolgmataregelen of stuur bij om alsnog tot het gewenste resultaat te komen.

De schoolleiding van iedere vestiging draagt bij aan het verder integreren en verankeren van de PDCA cyclus in de organisatie. Bij Luzac ziet deze cyclus op vestigingsniveau er als volgt beschreven uit.

Binnen Luzac vormt het **schoolplan** de strategische basis voor alle vestigingen. Het bevat de gezamenlijke visie, ambities en meetbare doelen voor vier jaar en is daarmee de eerste stap in de PDCA-cyclus. Deze doelen worden jaarlijks vertaald naar de praktijk in het **vestigingsplan**. Dit wordt per vestiging opgesteld om in te kunnen spelen op lokale omstandigheden. De voortgang en kwaliteit worden gemonitord via **interne audits**, uitgevoerd door het Kwaliteitsteam. Deze audits identificeren sterke punten en verbeterpunten, zowel op vestigings- als organisatieniveau. Tot slot worden in **stoplichtsessies** de resultaten en voortgang van het vestigingsplan geëvalueerd met schoolleiders in klein verband. Door vergelijking tussen vestigingen ontstaat ruimte voor kennisdeling en gezamenlijke verbetering. Samen vormen deze onderdelen een cyclisch proces van planning, uitvoering, evaluatie en bijstelling, gericht op continue kwaliteitsverbetering.

Ambities

Met onze ambities bereiken we enerzijds de beste onderwijsresultaten voor onze leerlingen. Anderzijds brengen we met onze ambities onze docenten, leerlingbegeleiders en andere medewerkers in de beste positie om dat voor elkaar te krijgen. In het vestigingsplan zijn de ambities vertaald in vestigingsdoelstellingen en speerpunten.

De schoolambities 2024-2025 draaien om verbinden, versterken en verankeren.

- **Verbinden:** alle onderwijsinstrumenten sluiten logisch op elkaar aan en zijn zichtbaar in lessen en ondersteuning.
- **Versterken:** we verbeteren continu het gebruik van deze instrumenten en leren samen om onderwijsresultaten te verhogen.
- **Verankeren:** verbeteringen worden geborgd in beleid, visie en kwaliteitsprocessen.

Evaluatie schoolplan

De Luzac ambities die verwerkt zijn in het schoolplan draaien om verbinden, versterken en verankeren. In dit kader zijn een aantal trajecten ontwikkeld, samengevat onder de titel Route 26:

- **Preferred werkgeverschap:** gericht op het versterken van Luzac als aantrekkelijke werkgever, o.a. via onboarding, professionalisering en behoud van talent.
- **Learning Environment:** ontwikkeling van een krachtige leeromgeving waarin leerlingen vanuit zelfvertrouwen en structuur hun leerroute vormgeven.
- **Levenskunde 2.0:** brede persoonsvorming met aandacht voor vaardigheden, persoonlijke balans, actualiteit en maatschappelijke betrokkenheid.
- **Internationaal Onderwijs:** uitbouw van het curriculum met internationale componenten, gericht op globalisering en wereldburgerschap.
- **Campus:** fysieke en digitale leeromgeving waarin leerlingen en docenten samenkomen voor onderwijs, begeleiding en ontwikkeling.
- **Curriculum 2.0:** vernieuwing van het onderwijsaanbod met meer maatwerk, formatieve toetsing en aansluiting op toekomstgerichte vaardigheden.

De projecten die onder Route 26 vallen, zijn in de periode 2021–2025 ontwikkeld en uitgevoerd volgens de ambities uit het schoolplan. De doelstellingen zijn behaald en de resultaten zijn zichtbaar in de manier waarop het onderwijs en de organisatie nu functioneren. De projecten zijn geëvalueerd, afgerond en maken inmiddels standaard deel uit van de werkwijze binnen Luzac.

Onderhoud bekwaamheden

Bij Luzac wordt voldaan aan de eisen van bevoegdheid: elke docent is bevoegd of is bezig met een opleiding om bevoegd te worden. Zowel de schoolleiding als de HR-

afdeling houden hier strak zicht op en kunnen gebruik maken van de bevoegdhedenscan en beslisboom om te kunnen zien onder welke voorwaarden een niet-bevoegd docent toch benoembaar is.

Nieuwe medewerkers doorlopen een uitgebreid onboardingsprogramma, waarin zij kennismaken met de organisatie en worden opgeleid in onder andere basisvaardigheden, RTTI en differentiatie. Daarnaast wordt de bekwaamheid van het personeel onderhouden door middel van doelstellingengesprekken en professionele ontwikkelingsmogelijkheden zoals studiedagen, cursussen en workshops (de Luzac Academy). Deze activiteiten worden vastgelegd in het Performance Management Cyclus (PMC).

Onafhankelijke deskundigen

Luzac heeft het afgelopen jaar onafhankelijke deskundigen ingeschakeld om het kwaliteitszorgsysteem onder de loop te nemen. Op basis van hun analyse is geadviseerd om meer duidelijkheid te bieden in de verwachtingen en structuur rondom onderwijsaanpak, begeleiding en communicatie.

Deze aanbevelingen zijn besproken op bestuursniveau en meegenomen in de verdere ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Waar relevant zijn ze vertaald naar beleidsmatige keuzes en kaders die richting geven aan de uitvoering binnen de vestigingen.

3. Inspraak leerlingen

Bij Luzac worden leerlingen actief bevraagd om feedback te geven op het onderwijs en de begeleiding die zij ontvangen, wat bijdraagt aan een continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit gebeurt onder andere door middel van Leerlingtevredenheidsonderzoeken (LTO) en leerlinggesprekken tijdens audits. Ook de Digitale Observatie Tool (DOT) geeft leerlingen de mogelijkheden docenten feedback te geven. De opbrengsten worden geanalyseerd en meegenomen in de evaluatie en verbetering van het personeelsbeleid. Dit kan bijvoorbeeld invloed hebben en/of bijdragen aan ontwikkeling van bekwaamheden of het pedagogisch didactisch handelen. Ook de Leerlingenraad geeft de leerlingen mogelijkheid hun stem te laten horen binnen Luzac. De Leerlingenraad bestaat uit 16 leerlingen en komt 2 keer per lesperiode bij elkaar onder leiding van de voorzitter.

In het voorjaar van 2024 is het LTO afgenomen. De enquête richtte zich op verschillende hoofdthema's. Onderstaand de thema's met de bevindingen.

- **Onderwijs:** Leerlingen voelen zich goed gezien, maar vinden dat er nog meer gevarieerd kan worden in werkvormen en uitleg.
- **Leerlingbegeleiding:** De toegankelijkheid van leerlingbegeleiders wordt zeer gewaardeerd, maar rondom studiekeuze willen leerlingen nog extra hulp.

- **Communicatie:** Afspraken worden goed nagekomen, maar leerlingen willen graag nog meer inspraak.
- **Welzijn & Veiligheid:** De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en hebben vrienden. Wel is er ruimte voor verbetering in de aanpak van pesten en grensoverschrijdend gedrag.

De resultaten vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus en worden meegenomen in de interne audit. Daarnaast hebben de vestigingen een overzicht van de uitkomsten ontvangen, die zij kunnen gebruiken als input voor het opstellen of bijstellen van het vestigingsplan en eventuele verbeteracties.

4. Code goed bestuur

Luzac volgt de code van goed bestuur van de NRTO. Deze bevat de beginselen:

- Zorgvuldigheid
- Transparantie
- Verantwoordelijkheid
- Integriteit
- Effectiviteit

Deze principes vormen het uitgangspunt voor het handelen van het bestuur en worden meegenomen in beleidsvorming en besluitvorming. De toepassing ervan wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd binnen het kader van het kwaliteitsbeleid.