



Jaarverslag 2020-2021

Vestigings-examencommissie

Luzac Amsterdam



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Verslag van werkzaamheden	4
1.1 Afwijkende wijze examinering.....	4
Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering.....	4
1.2 Wederom een bijzonder schooljaar in 2020/2021	5
1.3 Fraude en onregelmatigheden.....	5
1.4 Afwijkingen afronding PTA's	6
1.5 Extra Herkansing	6
Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing.....	6
1.6 Slagingspercentages schooljaar 2020-2021	7
Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021	7
1.7 Diplomerings.....	7
Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten.....	7
2. Evaluatie	8

Inleiding

Het schooljaar 2020/2021 was bijzonder. De grote impact van het coronavirus op het onderwijs heeft een onzekere periode teweeg gebracht. Zo sloten in maart 2020 noodgedwongen alle scholen de deuren, om vervolgens over te gaan op thuisonderwijs. Een omschakeling die niet makkelijk was, voor de school en de leerling niet. Luzac kon, dankzij een eerder gedraaide pilot, vanaf dag 1 thuisonderwijs bieden. Zo werd geen les overgeslagen en kregen Luzac-leerlingen alle handvatten om ook tijdens de coronacrisis mooie resultaten te boeken. Doordat de vestigingen van Luzac kleinschalig zijn, konden wij goed aan de coronaregels voldoen. Zo gingen leerlingen op het moment dat de schooldeuren voorzichtig geopend mochten worden bij Luzac weer veilig naar school. Vijf dagen per week, volgens het rooster dat zij gewend zijn.

Kortom: ondanks de grote impact en onzekerheid door Covid-19 hebben we tijdens schooljaar 2020/2021 leerlingen zien groeien en met plezier naar school zien gaan. Daar zijn we elk jaar weer trots op. Net zo trots als dat we zijn op hoe we alle onzekerheden met onze vooruitziende blik konden trotseren. En dat we ook in deze periode succesvolle resultaten hebben geboekt. Leerlingen een schooltijd bezorgen waarin ze vol trots en met plezier naar school gaan; dat was en is ons doel. En dat doel hebben we het afgelopen schooljaar samen weer bereikt.

In dit jaarverslag leest u over onze onderwijsresultaten van schooljaar 2020/2021 en hoe deze resultaten zich verhouden tot voorgaande leerjaren.

1. Verslag van werkzaamheden

1.1 Afwijkende wijze examinering

Het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van een afwijkende wijze van examinering heeft in de loop van het schooljaar gefluctueerd (zie tabel 1). De redenen hiervoor zijn als volgt:

- De aanvragen konden in sommige gevallen pas op een later moment in het schooljaar worden goedgekeurd, omdat de leerlingen/ouders op het moment van de aanvraag niet tegelijkertijd een verklaring van een onafhankelijke deskundige konden overleggen.
- Bij nader inzien zagen kandidaten toch van af van gebruikmaking van aanvullende hulpmiddelen, zoals een laptop.
- In geval van een dyscalculie diagnose heeft de leerling enkel tijdverlenging gekregen voor vakken waar rekenen van belang is. In onderstaande tabel is daar geen onderscheid in gemaakt

Verder heeft een tweetal op verzoek van de leerlingen zelf en hun docenten hun schoolexamens op een laptop mogen maken op basis van een dermate onleesbaar handschrift wat tot negatieve resultaten hadden kunnen leiden indien deze examens handgeschreven werden afgenomen.

Ook heeft één leerling op basis van een medische verklaring de schoolexamens in aparte ruimte gemaakt. De nodige maatregelen zijn getroffen om fraude te voorkomen.

Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering

	SE1		SE2		SE3	
	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM
VWO	8 x T 1 x A 1 x L	7 x T 3 x A	8 x T 1 x A 2 x L	7 x T 2 x L	2 x A 2 x L	8 x T 7 x T 2 x L
HAVO	9 x T 2 x A 3 x L	3 x T 1 x A	9 x T 3 x L	3 x T 1 x A 2 x L	9 x T 3 x A 4 x L	3 x T 3 x A
VMBO		6 x T 1 x A		6 x T 1 x A		6 x T

Afkorting	Betekenis
30 CW	Luzac College Amsterdam
30 BM	Luzac Lyceum Amsterdam
T	Tijdverlenging
A	Audio-ondersteuning
L	Laptopgebruik
V	Vergroot lettertype (SE op A3 vergroot)
M	Mondeling

Aan alle toegekende afwijkingen liggen verklaringen van onafhankelijke deskundigen ten grondslag.

1.2 Wederom een bijzonder schooljaar in 2020/2021

Toen in september 2020 het schooljaar startte, hoopten we dat het corona-virus niet opnieuw van grote invloed op het onderwijs zou zijn. Helaas stegen de corona-besmettingscijfers en het aantal ziekenhuisopnames in de maanden september t/m november. Het kabinet besloot daarom in december 2020 dat leerlingen vanaf 16 december weer onderwijs op afstand moesten volgen. Examenkandidaten konden medio maart weer terug naar school en leerlingen die in het schooljaar 2020/2021 geen examenleerlingen waren, moesten langer online lessen volgen en mochten pas na de meivakantie in deelgroepen weer naar school.

Op het Luzac volgen wij de overheidsmaatregelen met betrekking tot Corona. Dit betekende dat leerlingen 1,5-meter afstand van elkaar en naar docenten toe moesten houden, op de gangen was een mondkapje verplicht, in de klaslokalen werd gezorgd voor een goede luchtcirculatie en klaslokalen waren zo ingericht dat de 1,5-meter-regel kon worden nageleefd.

Aangezien het Luzac hele kleine klassen hanteert, hadden deze maatregelen weinig invloed op de vorm van onderwijs die wij onze leerlingen bieden. Examenleerlingen van Luzac hebben het hele jaar door les op locatie kunnen volgen en de niet-examenleerlingen konden al snel weer als gehele klas fysieke lessen volgen.

Samen met onze docenten hebben wij ervoor gezorgd dat leerlingen die door quarantaine-situaties of andere omstandigheden niet fysiek aanwezig konden zijn, online lessen konden volgen. Dit leidde soms tot hybride lessituaties. Door de ervaring die wij in het schooljaar 2019/2020 hebben opgedaan en de lesconcepten die toen bedacht zijn, konden we ons iedere keer weer snel aan de overheidsmaatregelen aanpassen.

We zijn blij dat we onze leerlingen ondanks de Corona ontwikkelingen, rust en regelmaat op de verschillende locaties van Luzac konden bieden.

1.3 Fraude en onregelmatigheden

Er heeft zich één geval van fraude voorgedaan. De betreffende leerling heeft tijdens de afname van de kijk- en luistertoets ongeoorloofd de duur van het mediafragment beïnvloed. De surveillant heeft dit tijdens de afname waargenomen en is het incident gemeld. Vervolgens is de CEL geraadpleegd en er is volgens het geldende examenreglement gehandeld.

Verder is een leerling niet op tijd gemeld voor zijn examen VWO Wiskunde B in Tijdvak 3. Dit is alsnog gemeld op de dag van de afname.

1.4 Afwijkingen afronding PTA's

Een tweetal leerlingen heeft PTA-onderdelen van de derde schoolexamenperiode wegens de Corona-maatregelen niet op de reguliere momenten kunnen afronden. Ook hebben twee andere leerlingen wegens persoonlijke omstandigheden tijdens dezelfde en de herkansingsperiode een aantal PTA-onderdelen niet op de reguliere momenten kunnen afronden.

In al deze gevallen hebben de leerlingen het PTA binnen de kaders van het examenreglement, op een later moment, doch binnen de uiterlijke einddatum alsnog afgerond.

1.5 Extra Herkansing

Vanwege de bijzondere situatie van de Coronacrisis heeft het bestuur van Luzac het besluit genomen een extra herkansing aan alle examenleerlingen toe te kennen. De verdeelsleutel voor het aantal herkansingen was als volgt:

Leerling met 1 vak (VAVO)	1 herkansing + 1 extra =	2 herkansingen
Leerling met 2 vakken (VAVO)	2 herkansingen + 1 extra =	3 herkansingen
Leerling met 3 of meer vakken (VO/VAVO)	3 herkansingen + 1 extra =	4 herkansingen

Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing

	Herkansingen		xtra herkansing ingezet (4 ^{de})		Extra herkansing HBE	
	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM
VWO	31	6	17	13		
HAVO	15	9	3	4	3	0
VMBO		13		13		
Totaal	46	28	20	30	3	0

Tijdens schoolexamenperiode 2 bleek dat het HAVO schoolexamen Wiskunde B dermate slecht is gemaakt dat leerlingen zich hiervoor konden aanmelden om deze direct na periode 2, buiten de herkansingsperiode aan het eind van het jaar, te herkansen. Hiervoor hebben zich twee leerlingen van vestiging 30CW aangemeld. Deze herkansing is niet in bovenstaande tabel opgenomen. Verder, tijdens schoolexamenperiode 3 is gebleken dat het HAVO schoolexamen bedrijfseconomie (HBE) niet te normeren was. Betreffende leerlingen hebben hierdoor dit onderdeel extra mogen herkansen in de herkansingsperiode en hebben 3 leerlingen van vestiging 30CW zich daarvoor aangemeld.

1.6 Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

	Slagingspercentage na TV1		Slagingspercentage na TV2		Slagingspercentage na TV3	
	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM
VWO	18 (23) (78%)	7 (13) (54%)	20 (23) (87%)	12 (13) (92%)	100%	12 (13) (92%)
HAVO	14 (16) (88%)	7 (9) (78%)	100%	100%	100%	100%
VMBO		8 (11) (73%)		10 (11) 91%		10 (11) 91%
Totaal	32 (39) (82%)	22 (33) (67%)	36 (39) (92%)	31 (33) (94%)	100%	31 (33) 94%

Een kanttekening dient hier wel geplaatst worden. Het verschil tussen de slagingspercentage na TV2 in vergelijking met na TV1 en het percentage na TV3 vergeleken met na TV2 is veel groter omdat een substantieel aantal leerlingen ervoor gekozen heeft om hun examens te spreiden. Dit aantal beïnvloedt uiteraard het slagingspercentage na TV1.

1.7 Diplomerings

Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten

	Diploma's		Deelcertificaten	
	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM	30 CW COLLEGE	30 BM LYCEUM
VWO	23	12	8	
HAVO	16	9	1	
VMBO		10		
Totaal	39	31	9	

2.Evaluatie

We kijken terug op een bewogen en succesvol schooljaar. Bewogen vanwege de impact van de Coronacrisis op het onderwijsleerproces en succesvol, omdat de toetsing en de examinering op een kwalitatief correcte wijze zijn verlopen.

Noemenswaardig is ook de flexibiliteit en *stamina* van staf en medewerkers. De korte opeenvolging van de drie tijdvakken na elkaar en na de herkansingsperiode leidde ertoe dat er additioneel veel inspanning benodigd was om de uiterste nakijkdata te halen. Door de uitgebreide communicatie op de vestiging over de richtlijnen en eventuele wijzigingen ten opzichte van voorgaande jaren hebben betrokkenen te allen tijde zicht op de procedure en waren aanspreekpunten goed bereikbaar.

Verder verliep de communicatie met de externe poolingsscholen bijzonder soepel. Er was van te voren contact opgenomen met deze scholen zodat examinatoren en geëxamineerden aan elkaar gekoppeld konden worden. Bij onduidelijkheden werd er niet gearzeld om contact op te nemen met de poolingsschool. Ook werd de te verzenden examenpost van elkaar nauwkeurig in de gaten gehouden opdat bij een te late bezorging onmiddellijk de verzending getraceerd werden.

Het gebruik van de applicatie Microsoft Teams werkte doeltreffend, omdat de applicatie de middelen bood de examinering op afstand vorm te geven en inhoudelijk goed te laten verlopen. Daarnaast faciliteerde Teams de mogelijkheid tot consultatie van en kennisuitwisseling tussen de examensecretarissen van de verschillende Luzac-vestigingen. De Centrale Examencommissie zorgde voor passende ondersteuning en gaf adequate feedback op de aangeleverde vragen, probleemstellingen en casuïstiek.

Wij beschouwen de invoering van het Protocol wijziging scores na inzage schoolexamens, het daaraan gekoppelde bezwaarformulier en de Regeling interne tweede correctie als gedegen instrumenten om de kwaliteit van het examinerings- en toetsingsproces te bewaken en te verzekeren.