



Jaarverslag 2020-2021

Vestigings-examencommissie

Luzac Alkmaar



Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Inleiding..... | 3 |
| 1. Verslag van werkzaamheden | 4 |
| 1.1 Afwijkende wijze examinering..... | 4 |
| Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering..... | 4 |
| 1.2 Wederom een bijzonder schooljaar in 2020/2021 | 5 |
| 1.3 Fraude en onregelmatigheden..... | 5 |
| 1.4 Afwijkingen afronding PTA's | 5 |
| 1.5 Extra Herkansing | 6 |
| Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing..... | 6 |
| 1.6 Slagingspercentages schooljaar 2020-2021 | 6 |
| Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021 | 6 |
| 1.7 Diplomerings..... | 7 |
| Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten..... | 7 |
| 2. Evaluatie | 8 |

Inleiding

Het schooljaar 2020/2021 was bijzonder. De grote impact van het coronavirus op het onderwijs heeft een onzekere periode teweeg gebracht. Zo sloten in maart 2020 noodgedwongen alle scholen de deuren, om vervolgens over te gaan op thuisonderwijs. Een omschakeling die niet makkelijk was, voor de school en de leerling niet. Luzac kon, dankzij een eerder gedraaide pilot, vanaf dag 1 thuisonderwijs bieden. Zo werd geen les overgeslagen en kregen Luzac-leerlingen alle handvatten om ook tijdens de coronacrisis mooie resultaten te boeken. Doordat de vestigingen van Luzac kleinschalig zijn, konden wij goed aan de coronaregels voldoen. Zo gingen leerlingen op het moment dat de schooldeuren voorzichtig geopend mochten worden bij Luzac weer veilig naar school. Vijf dagen per week, volgens het rooster dat zij gewend zijn.

Kortom: ondanks de grote impact en onzekerheid door Covid-19 hebben we tijdens schooljaar 2020/2021 leerlingen zien groeien en met plezier naar school zien gaan. Daar zijn we elk jaar weer trots op. Net zo trots als dat we zijn op hoe we alle onzekerheden met onze vooruitziende blik konden trotseren. En dat we ook in deze periode succesvolle resultaten hebben geboekt. Leerlingen een schooltijd bezorgen waarin ze vol trots en met plezier naar school gaan; dat was en is ons doel. En dat doel hebben we het afgelopen schooljaar samen weer bereikt.

In dit jaarverslag leest u over onze onderwijsresultaten van schooljaar 2020/2021 en hoe deze resultaten zich verhouden tot voorgaande leerjaren.

1. Verslag van werkzaamheden

1.1 Afwijkende wijze examinering

Het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van een afwijkende wijze van examinering heeft in de loop van het schooljaar gefluctueerd (zie tabel 1). De redenen hiervoor zijn als volgt:

- De aanvraag kon in één geval pas op een later moment in het schooljaar worden goedgekeurd, omdat de leerling/ouders pas op een later moment in het schooljaar een verklaring van een deskundige konden overleggen.
- 4 leerlingen zijn pas ná SE2 ingeschreven
- 1 leerling is per 1 jan. 2021 overgedragen aan vestiging Arnhem i.v.m. verhuizing
- 2 leerlingen bleken na SE1 een dermate slecht leesbaar handschrift te hebben, dat ze met ingang van SE2 gebruik gemaakt hebben van een laptop.

Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering

| | SE1 | | SE2 | | SE3 | |
|------|-------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------|--|
| | 30DH | | 30DH | | 30DH | |
| VWO | 3 x T 2 x A 2 x L | | 4 x T 3 x A 5 x L | | 4 x T 1 x A 2 x L | |
| HAVO | 8 x T 6 x A 2 x L | | 11 x T 6 x A 3 x L | | 8 x T 6 x A 3 x L | |
| VMBO | 1 x T | | 1 x T | | 1 x T 1 x A 2 x M | |

| Afkorting | Betekenis |
|-----------|---|
| 30DH | BRIN Luzac College Alkmaar |
| | |
| T | Tijdverlenging |
| A | Audio-ondersteuning |
| L | Laptopgebruik |
| V | Vergroot lettertype (SE op A3 vergroot) |
| M | Mondeling |

Aan alle toegekende afwijkingen liggen verklaringen van onafhankelijke deskundigen ten grondslag

1.2 Wederom een bijzonder schooljaar in 2020/2021

Toen in september 2020 het schooljaar startte, hoopten we dat het corona-virus niet opnieuw van grote invloed op het onderwijs zou zijn. Helaas stegen de corona-besmettingscijfers en het aantal ziekenhuisopnames in de maanden september t/m november. Het kabinet besloot daarom in december 2020 dat leerlingen vanaf 16 december weer onderwijs op afstand moesten volgen. Examenkandidaten konden medio maart weer terug naar school en leerlingen die in het schooljaar 2020/2021 geen examenleerlingen waren, moesten langer online lessen volgen en mochten pas na de meivakantie in deelgroepen weer naar school.

Op het Luzac volgen wij de overheidsmaatregelen met betrekking tot Corona. Dit betekende dat leerlingen 1,5-meter afstand van elkaar en naar docenten toe moesten houden, op de gangen was een mondkapje verplicht, in de klaslokalen werd gezorgd voor een goede luchtcirculatie en klaslokalen waren zo ingericht dat de 1,5-meter-regel kon worden nageleefd.

Aangezien het Luzac hele kleine klassen hanteert, hadden deze maatregelen weinig invloed op de vorm van onderwijs die wij onze leerlingen bieden. Examenleerlingen van Luzac hebben het hele jaar door les op locatie kunnen volgen en de niet-examenleerlingen konden al snel weer als gehele klas fysieke lessen volgen.

Samen met onze docenten hebben wij ervoor gezorgd dat leerlingen die door quarantaine-situaties of andere omstandigheden niet fysiek aanwezig konden zijn, online lessen konden volgen. Dit leidde soms tot hybride lessituaties. Door de ervaring die wij in het schooljaar 2019/2020 hebben opgedaan en de lesconcepten die toen bedacht zijn, konden we ons iedere keer weer snel aan de overheidsmaatregelen aanpassen.

We zijn blij dat we onze leerlingen ondanks de Corona ontwikkelingen, rust en regelmaat op de verschillende locaties van Luzac konden bieden.

1.3 Fraude en onregelmatigheden

Er heeft zich bij het CSE 1^e tijdvak een onregelmatigheid voorgedaan bij Havo Wiskunde B: Het nagekomen erratum is niet uitgedeeld. Dit is besproken met de voorzitter van de CEL wat resulteerde in het ongeldig verklaren van het wiskunde B examen van 1 leerling. Het rapport hieromtrent is bij de CEL in dossier bewaard.

Verder hebben er geen onregelmatigheden plaatsgevonden tijdens de toets afnames in het schooljaar 2020-2021

1.4 Afwijkingen afronding PTA's

Er hebben zich geen gevallen voorgedaan van afwijkingen bij het afronden van de PTA's in het schooljaar 2020-2021

1.5 Extra Herkansing

Vanwege de bijzondere situatie van de coronacrisis heeft het bestuur van Luzac het besluit genomen een extra herkansing aan alle examenleerlingen toe te kennen. De verdeelsleutel voor het aantal herkansingen was als volgt:

| | | |
|---|----------------------------|----------------|
| Leerling met 1 vak (VAVO) | 1 herkansing + 1 extra = | 2 herkansingen |
| Leerling met 2 vakken (VAVO) | 2 herkansingen + 1 extra = | 3 herkansingen |
| Leerling met 3 of meer vakken (VO/VAVO) | 3 herkansingen + 1 extra = | 4 herkansingen |

Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing

| | Herkansingen | | Extra herkansing ingezet (4 ^{de}) | |
|--------|--------------|--|---|--|
| | 30DH | | 30DH | |
| VWO | 44* | | 10 | |
| HAVO | 72* | | 14 | |
| VMBO | 4* | | 1 | |
| Totaal | | | 25 | |

* Inclusief de extra herkansingen

1.6 Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

Tabel 3. Slagingspercentages schooljaar 2020-2021

| | Slagingspercentage na TV 1 | | Slagingspercentage na TV 2 | | Slagingspercentage na TV 3 | |
|--------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
| | 30 DH | | 30 DH | | 30 DH | |
| VWO | 75 % (6/8) | | 87,5 % (7/8) | | 87,5% (7/8) | |
| HAVO | 76,4 % (13/17) | | 82,4 % (14/17) | | 82,4 % (14/17) | |
| VMBO | 100 % (2/2) | | 100 % (2/2) | | 100 % (2) | |
| Totaal | 77,7 % (21/27) | | 85,1% (23/27) | | 85,2 % (23/27) | |

*Op basis van afwijkende slagingsregels 2021

1.7 Diplomerings

Tabel 4. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten

| | Diploma's | | Deelcertificaten | |
|--------|-----------|--|------------------|--|
| | 30DH | | 30DH | |
| VWO | 7 | | 9 | |
| HAVO | 14 | | 14 | |
| VMBO | 2 | | n.v.t. | |
| Totaal | 22 | | 23 | |



2.Evaluatie

We kijken terug op een bewogen en succesvol schooljaar. Bewogen vanwege de impact van de coronacrisis op het onderwijsleerproces en succesvol, omdat de toetsing en de examinering op een kwalitatief correcte wijze zijn verlopen.

Het gebruik van de applicatie Microsoft Teams werkte doeltreffend, omdat de applicatie de middelen bood de examinering op afstand vorm te geven en inhoudelijk goed te laten verlopen. Daarnaast faciliteerde Teams de mogelijkheid tot consultatie van en kennisuitwisseling tussen de examensecretarissen van de verschillende Luzac-vestigingen. De Centrale Examencommissie zorgde voor passende ondersteuning en gaf adequate feedback op de aangeleverde vragen, probleemstellingen en casuïstiek.

Wij beschouwen de invoering van het Protocol wijziging scores na inzage schoolexamens, het daaraan gekoppelde bezwaarformulier en de Regeling interne tweede correctie als gedegen instrumenten om de kwaliteit van het examinerings- en toetsingsproces te bewaken en te verzekeren.