



Jaarverslag 2019-2020

Vestigings-examencommissie Luzac Eindhoven





Inhoudsopgave

1.	Verslag van werkzaamheden	3
1.1	Afwijkende wijze examinering	3
	Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering	3
1.2	SE 3 online op afstand	4
1.3	Fraude en onregelmatigheden	4
1.4	Afwijkingen afronding PTA's	4
1.5	Extra Herkansing na SE 3.....	5
	Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing	5
1.6	Resultaatverbeteringstoetsen (RV-toetsen)	5
	Tabel 3. Aantal RV-toetsen	5
1.7	Slagingspercentages schooljaar 2019-2020	6
	Tabel 4. Slagingspercentages schooljaar 2019-2020	6
1.8	Diplomering	6
	Tabel 5. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten	6
1.9	Diploma-uitreiking	6
2.	Interne Tweede Correctie	7
	Tabel 6. Overzicht gekozen vakken ter tweede correctie per SE-periode	7
3.	Wijziging scores na inzage SE-toetsen	8
	Tabel 7. Aantal ingediende en gehonoreerde bezwaren per SE-periode	8
4.	Evaluatie	9



1. Verslag van werkzaamheden

1.1 Afwijkende wijze examinering

Het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van een afwijkende wijze van examinering heeft in de loop van het schooljaar gefluctueerd (zie tabel 1). De redenen hiervoor zijn als volgt:

- De aanvragen konden in sommige gevallen pas op een later moment in het schooljaar worden goedgekeurd, omdat de leerlingen/ouders op het moment van de aanvraag niet tegelijkertijd een verklaring van een onafhankelijke deskundige konden overleggen.
- Bij nader inzien zagen kandidaten toch van af van gebruikmaking van aanvullende hulpmiddelen, zoals een laptop.
- Vanwege het feit dat SE3 online is afgenomen en de daarmee de leerlingen thuis de toets hebben gemaakt, zagen zij door de gewijzigde werkplek af van inzet van aanvullende hulpmiddelen.

Tabel 1. Aantal leerlingen met afwijkende wijze van examinering

	SE1		SE2		SE3*	
	06	52	06	52	06	52
VWO	2 x T 1 x A 2 x L	1 x T	2 x T 1 x A 2 x L	1 x T	2 x T 1 x A 2 x L	1 x T
HAVO	8 x T 1 x A	4 x T 2 x A 1 x L	8 x T 1 x A	4 x T 2 x A 1 x L	8 x T 1 x A	4 x T 2 x A 1 x L
VMBO	2 x T 1 x A	1 x T	2 x T 1 x A	1 x T	2 x T 1 x A 2 x M	1 x T

Afkorting	Betekenis
06	BRIN Luzac College Eindhoven
52	BRIN Luzac Lyceum Eindhoven
T	Tijdverlenging
A	Audio-ondersteuning
L	Laptopgebruik
V	Vergroot lettertype (SE op A3 vergroot)
M	Mondeling

*Tijdens de SE3 hebben alle leerlingen gebruik gemaakt van een laptop, maar alleen leerlingen die daadwerkelijk hun examenwerk getypt hebben ingeleverd zijn hierin opgenomen

Aan alle toegekende afwijkingen liggen verklaringen van onafhankelijke deskundigen ten grondslag.



1.2 SE 3 online op afstand

Vanwege corona besloot Luzac alle SE-toetsen voor periode 3 online op afstand (dus bij de leerlingen thuis) af te nemen. Er waren hierop geen uitzonderingen mogelijk.

Aan dit bestuurlijke besluit lagen de volgende overwegingen ten grondslag:

1. Luzac wilde niet de verantwoordelijkheid nemen onze leerlingen en medewerkers bloot te stellen aan gezondheidsrisico's.
2. Minister Slob had laten weten dat deelname aan de onderwijs- en examenactiviteiten op schoollocaties niet verplicht was.



De beslissing van de minister betekende dat zowel personeel als leerlingen het recht hadden afwezig te zijn bij ingeroosterde toetsen op school.

Ter voorbereiding op de online toetsafname hebben alle leerlingen deelgenomen aan een of meerdere proefafname(s), met als doel de thuiswerkplek te controleren, te testen en de leerlingen te laten wennen aan online afname op afstand. Het protocol 'Klaarzetten van de werkplek' werd hiervoor ingezet.

Als middel ter waarborging van correcte deelname aan de SE-toetsen, hebben alle leerlingen en ouders/verzorgers van Luzac Eindhoven zich akkoord verklaard middels een integriteitsverklaring.

1.3 Fraude en onregelmatigheden

Er hebben zich geen gevallen van fraude voorgedaan, noch was er sprake van onregelmatigheden tijdens de toetsafnames in het schooljaar 2019-2020. Vooral tijdens de online afname van SE3 waren extra voorzorgsmaatregelen genomen om mogelijkheden tot fraude uit te sluiten en het ontstaan van onregelmatigheden te voorkomen.

Leerlingen werden van te voren geïnstrueerd hoe zij zichzelf en de camera moesten positioneren. Ook waren de surveillanten geïnstrueerd door middel van een checklist waar zij tijdens de afname op moesten letten. Ouders werden daarnaast betrokken bij het zorg dragen voor een goede werkomgeving.

1.4 Afwijkingen afronding PTA's

Een leerling van VMBO (Luzac College Eindhoven) kon wegens bijzondere omstandigheden het PTA niet afronden voor de daarvoor vastgestelde datum.

We hebben bij de afronding van het PTA van deze leerling gehandeld binnen de kaders van het servicedocument. Dat hield in dat de SE's op een later tijdstip, doch binnen de uiterlijke einddatum zijn afgerond.



1.5 Extra Herkansing na SE 3

Vanwege de bijzondere situatie van de corona-crisis heeft het bestuur van Luzac het besluit genomen een extra herkansing aan alle examenleerlingen toe te kennen. De verdeelsleutel voor het aantal herkansingen was als volgt:

Leerling met 1 vak (VAVO)	1 herkansing + 1 extra =	2 herkansingen
Leerling met 2 vakken (VAVO)	2 herkansingen + 1 extra =	3 herkansingen
Leerling met 3 of meer vakken (VO/VAVO)	3 herkansingen + 1 extra =	4 herkansingen

Tabel 2. Leerlingen die gebruik hebben gemaakt van een (extra) herkansing

	Herkansingen		Extra herkansing ingezet (4 ^{de})	
	06	52	06	52
VWO	5	0	4	0
HAVO	7	0	5	1
VMBO	0	1	1	0
Totaal	12	1	10	1

1.6 Resultaatverbeteringstoetsen (RV-toetsen)

Er hebben in totaal 6 leerlingen van Luzac Eindhoven gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een RV-toets af te leggen. De 6 leerlingen hebben bij elkaar 7 RV-toetsen afgelegd.

De leerlingen die gekozen hebben voor een RV-toets, maakten van de gelegenheid gebruik om hun cijfers te verbeteren of om uiteindelijk nog voor het betreffende vak een certificaat te halen.

Van de 7 afgelegde RV-toetsen heeft het resultaat van 5 ervan geleid tot resultaatverbetering.

Tabel 3. Aantal RV-toetsen

	Aantal RV-toetsen		Resultaat verbeterd na RV-toets	
	06	52	06	52
VWO	2 (SK/WISB)	0	1 (WISB)	0
HAVO	3 (AK/BIO/DUI)	0	3 (AK/BIO/DUI)	0
VMBO	1 (MAK)	1 (Engels)	1 (MAK)	0
Totaal	6	1	5	0

1.7 Slagingspercentages schooljaar 2019-2020

Tabel 4. Slagingspercentages schooljaar 2019-2020

	Slagingspercentage na SE 3		Slagingspercentage niet-geslaagde leerlingen, na afname van herkansingen		Definitief slagingspercentage, na afname RV-toetsen	
	06	52	06	52	06	52
VWO	8 (11) (72,7%)	3 (3) (100%)	3 (3) (100%)		100%	100%
HAVO	9 (11) (81,8%)	9 (10) (90%)	2 (2) (100%)	1 (1) (100%)	100%	100%
VMBO	3 (3) (100%)	5 (5) (100%)			100%	100%
Totaal	20 (25)(80%)	17 (18) (94,4%)	5 (5)(100%)	1 (1)(100%)	100%	100%

1.8 Diplomerings

Tabel 5. Aantal uitgereikte diploma's en deelcertificaten

	Diploma's		Deelcertificaten	
	06	52	06	52
VWO	10	3	3	n.v.t.
HAVO	12	10	9	n.v.t.
VMBO	4	5	2	n.v.t.
Totaal	26	18	14	

1.9 Diploma-uitreiking

Dit schooljaar zag onze diploma-uitreiking door het volgen van de landelijke richtlijnen van het RIVM er totaal anders uit dan voorgaande jaren. De diploma's zijn uitgereikt in een 'Drive-in-omgeving'. De parkeerplaats achter onze school was daar uitermate geschikt voor.





2. Interne Tweede Correctie

Luzac College Eindhoven was in schooljaar 2019-2020 voor de uitvoering van de interne tweede correctie gekoppeld aan Luzac College Hilversum. Deze procedure is verlopen volgens de Regeling interne tweede correctie, zoals vastgesteld door de Centrale Examencommissie Luzac (CEL).

Daarbij is er gebruik gemaakt van het door de CEL verstrekte Excel-bestand om resultaten te vergelijken met de docenten van de vestiging Hilversum. Conform de Regeling zijn de vestigingen vrij in het selecteren van de twee vakken per schoolsoort, waarvan drie toetsen per vak onderworpen worden aan de tweede correctie. In onderstaande tabel is weergegeven welke vakken in aanmerking zijn gekomen voor de interne tweede correctie.

Tabel 6. Overzicht gekozen vakken ter tweede correctie per SE-periode

	SE1	SE2	SE3
VWO	Scheikunde	Geschiedenis	Frans
	Bedrijfseconomie	Duits	
HAVO	Duits	MAW	MAW
	MAW	Geschiedenis	
MAVO	Geschiedenis	Aardrijkskunde	Wiskunde
	Nederlands	Economie	

Toelichting op de keuze van de vakken

SE1

Voor SE1 is gekozen bij VMBO voor de vakken Geschiedenis en Nederlands. Beide vakken kenmerkten zich door een groot aantal leerlingen die voor deze vakken kiezen. Daarmee was de scope van de uitvoering zo breed mogelijk, waardoor het mogelijk was goed zicht te krijgen op de kwaliteit van de correctie.

Verder was een selectiecriteria het feit of een docent bij aanvang van het schooljaar nieuw in dienst was getreden bij de vestiging.

Verder kenden de vakken Scheikunde (VWO), Bedrijfseconomie (VWO), Duits (HAVO), Geschiedenis (MAVO) en Nederlands (MAVO) in het voorgaande schooljaar een te grote discrepantie en om die reden zijn zij geselecteerd.

SE2

Het vak MAW HAVO is opnieuw in SE2 gekozen, omdat uit de analyse van de verschillen in toekenning van de scores tussen de beide docenten daartoe aanleiding gaf. De vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Economie zijn geselecteerd, om na te gaan of de mogelijkheid van interpretatieverschillen op basis van de correctiemodellen en opgavenbladen zich zou voordoen. Duits (HAVO) is gekozen wederom vanwege de discrepantie in het voorgaande schooljaar.



SE3

Voor SE3 is wederom een vak geselecteerd, in het kader van het monitoringsproces bij de beoordeling van deze toetsen. Frans (VWO) is gekozen vanwege discrepantie in voorgaande schooljaren. Ten slotte is Wiskunde MAVO geselecteerd, om de aanname te toetsen dat het correctiemodel geen interpretatiemogelijkheden biedt.

Proces uitvoering Regeling

De communicatie met Hilversum verliep goed en collegiaal. Er vond collegiaal overleg plaats via app-, chat-, mail- en telefonisch verkeer. De materialen zijn op alle momenten tijdig en volledig verstuurd. Alleen tijdens de derde SE-periode heeft het uitvoeren van de interne tweede correctie door de impact van de Corona-crisis enige vertraging opgelopen. Dit is niet ten koste gegaan van de volledige afronding van de procedure.

Follow-up na analyse

Alle docenten van de uitgekozen vakken hebben hun eigen nagekeken werk vergeleken met dat van de tweede corrector. In een enkel geval heeft de docent aanvullend contact opgenomen met de tweede corrector.

Na afronding van het nakijkwerk door de tweede corrector is er (PDCA-gevalideerd) overleg geweest tussen de vestigingsexamencommissie Eindhoven en de docenten-correctoren van de geselecteerde vakken. Tijdens dat overleg zijn de verschillen in toegekende scores geanalyseerd. De oorzaak van de verschillen bleek vooral te liggen in de interpretatieruimte die de docenten-correctoren meenden te kunnen vinden in de correctievoorschriften zoals opgenomen in het correctiemodel.

De door de docenten-correctoren ervaren interpretatieruimte is onder de aandacht gebracht van de betreffende toetsontwikkelaars, met het verzoek na te gaan of er sprake is van die ruimte voor interpretatie en, zo ja, de correctiemodellen aan te scherpen.

3. Wijziging scores na inzage SE-toetsen

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is door de Centrale Examencommissie de gang van zaken rondom wijzigingen in toegekende scores geformaliseerd in een protocol ('Protocol wijziging score na inzage schoolexamens') met een daaraan gekoppeld bezwaarformulier. Tabel 7 geeft een overzicht van de hoeveelheid bezwaren die zijn ingediend. De getallen tussen haakjes geven de aantallen bezwaren weer die zijn gehonoreerd.

Tabel 7. Aantal ingediende en gehonoreerde bezwaren per SE-periode

	SE1	SE2	SE3
VWO	8 (8)	11 (7)	0
HAVO	20 (20)	26 (24)	0
VMBO	7 (3)	16 (16)	0
Totaal	35 (31)	53 (48)	0



Wat bij het maken van de bezwaren aan de orde kwam, was onder anderen:

- Telfouten bij de scores.
- Zaken die door de corrector over het hoofd waren gezien.
- Discussies over de wijze van formuleren van de leerlingen.
- Andere zienswijzen van de leerlingen op de antwoordmogelijkheden.

De hantering van het protocol behoefde aanvankelijk veel extra aandacht en uitleg van de zijde van de schoolleiding richting de docenten en leerlingen. Leerlingen ervaarden moeite met het schriftelijk invullen van de formulieren en het formuleren van de bezwaren. Gaandeweg is het gebruik van het formulier ingeburgerd geraakt bij de leerlingen en konden ze ermee uit de voeten.

De introductie van het protocol en de correcte hantering ervan, leidde ertoe dat de schriftelijk kenbaar gemaakte bezwaren correct konden worden afgehandeld door de examinatoren. Leerlingen beseften beter dan in voorgaande schooljaren wat de reden was dat hun antwoorden niet in aanmerking konden komen voor scoretoekenningen. De procedure objectiveert de beslissing van het toekennen dan wel afwijzen van bezwaren, waardoor tijdrovende discussies over scoretoekenning werden voorkomen. Verder werd uitgesloten dat scorewijzigingen zich konden voltrekken buiten de vestigings-examencommissie om.

De scores moeten eerst in Magister staan alvorens een docent het SE klassikaal mag bespreken. Bij een bezwaar van een leerling tijdens de SE-nabespreking kan er alleen nog maar via een bezwaarformulier een nieuwe score worden toegekend. Alleen na goedkeuring van de examensecretaris mag de score nog worden gewijzigd. Het gegeven dat voorafgaand aan de bespreking de scores in Magister staan, voorkomt dat de docent de scores zonder tussenkomst van de examensecretaris nog kan aanpassen (bijvoorbeeld onder eventuele druk van een leerling). Bezwaar maken kan alleen via het formulier.

Geen enkele leerling heeft bezwaar gemaakt tegen het besluit van een docent een score niet aan te passen. Een aandachtspunt blijft de correcte invulling van de formulieren door leerlingen, en dat docenten niet moeten vergeten hun besluiten te communiceren met de examensecretaris.

4. Evaluatie

We kijken terug op een bewogen en succesvol schooljaar. Bewogen vanwege de impact van de Corona-crisis op het onderwijsleerproces en succesvol, omdat de toetsing en de examinering op een kwalitatief correcte wijze zijn verlopen.

Het gebruik van de applicatie Microsoft Teams werkte doeltreffend, omdat de applicatie de middelen bood de examinering op afstand vorm te geven en inhoudelijk goed te laten verlopen. Daarnaast faciliteerde Teams de mogelijkheid tot consultatie van en kennisuitwisseling tussen de examensecretarissen van de verschillende Luzac-vestigingen. De Centrale Examencommissie zorgde voor passende ondersteuning en gaf adequate feedback op de aangeleverde vragen, probleemstellingen en casuïstiek.

Wij beschouwen de invoering van het Protocol wijziging scores na inzage schoolexamens, het daaraan gekoppelde bezwaarformulier en de Regeling interne tweede correctie als gedegen instrumenten om de kwaliteit van het examinerings- en toetsingsproces te bewaken en te verzekeren.

01-09-2020