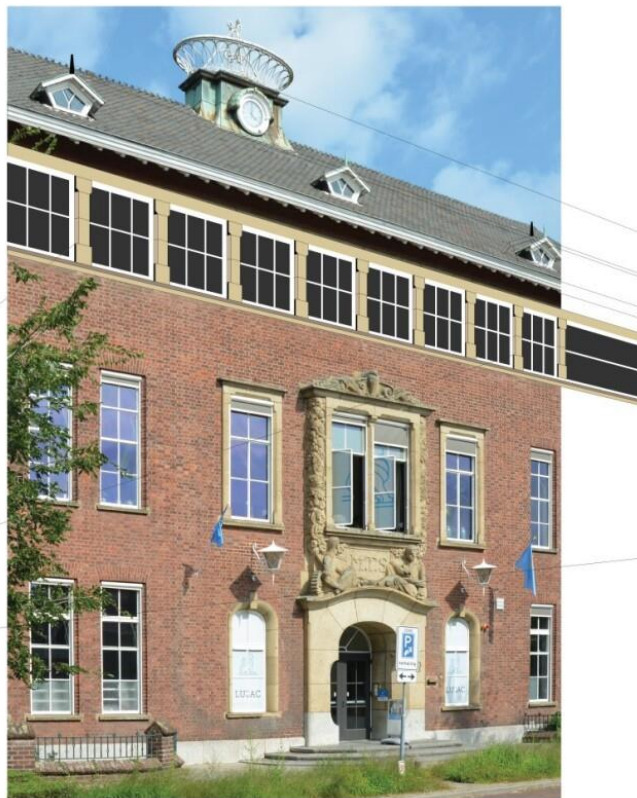




Voorwoord

De onderwijsvestiging van Luzac in Eindhoven maakt deel uit van een landelijke organisatie van 15 vestigingen met een hoofdkantoor in Hilversum.

Luzac Onderwijs is van overheidswege in het bezit van een examenlicentie, wat inhoudt dat we zelfstandig schoolexamens mogen afnemen. Jaarlijks sluiten de leerlingen het examentraject af met de landelijk georganiseerde centrale examens.

Om de kwaliteit van de schoolexamens en de afname daarvan te waarborgen heeft elke vestiging vanuit het landelijk opererende onderwijsteam het mandaat gekregen om zelf de (school)examens af te nemen. Hoe zorgen we er dan voor dat de examens en afname daarvan voldoen aan de hoge standaard die Luzac wil hanteren?

Alle vestigingen maken gebruik van hetzelfde Luzac-examenreglement en programma van toetsing en afsluiting (PTA). De meeste toetsen worden centraal ontwikkeld door landelijke toetsontwikkelaars en op elke vestiging tegelijkertijd afgenomen. Na de toetsafname maakt de landelijke N-termencommissie vervolgens een analyse van de scores en andere variabelen, op

basis waarvan de normering wordt vastgesteld, die door alle vestigingen wordt toegepast. Voor toetsen waarbij geen landelijk aanlevering en/of normering mogelijk is, wordt de normering op de vestiging vastgesteld binnen landelijk geldende kaders.

De eindverantwoordelijkheid voor het gehele examenproces en de vaststelling van de uitslagen ligt bij de Centrale Examencommissie Luzac (CEL). De commissie ziet er ook op toe dat examenhandelingen conform het Luzac-examenreglement en de landelijke onderwijswet- en regelgeving plaatsvinden. Deze commissie werkt vanuit het hoofdkantoor en bestaat uit 3 permanente leden, te weten: dhr. W. Lepp (voorzitter), dhr. R. Frencken en dhr. H. Monsees.

Hoe is het (school)examenjaar 2022-2023 verlopen en wat hebben we bereikt?

De examencommissie op de vestiging Eindhoven bestaat uit mevr. J. Tullenaar (voorzitter), dhr. D. Kneepkens (secretaris) en dhr. R. Nettekoven (derde lid).

Het examenjaar is in veel opzichten een bijzonder jaar geweest. Na de coronajaren waarin de nodige aanpassingen hebben plaatsgevonden, zijn we in 2022-2023 teruggekeerd naar het 'oude normaal'. De reguliere slaag- en zakregeling werd weer van kracht. Dat veel leerlingen last hebben ondervonden van de voorbije coronaperiode, was ook voelbaar op de vestiging.

In het afgelopen schooljaar viel op dat leerlingen die voortgezet onderwijs hebben gevolgd tijdens de coronapandemie, moeite hadden om hun aandacht vast te houden. Om deze uitdaging aan te gaan, lag er in het schooljaar 2022-2023 meer nadruk op formatief handelen. Dit benaderde de situatie van de leerlingen op een manier waarbij duidelijkheid werd verschaft over waar in hun leerproces bijsturing nodig was om hun gewenste resultaten te behalen.

Indien nodig hebben leerlingen aanvullende ondersteunende lessen gevolgd, of is het lesprogramma aangepast, vooral als de mentale belasting te zwaar bleek. Voor de leerlingen die later zijn ingestroomd, zijn aangepaste programma's ontwikkeld waardoor zij het volledige Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) in versneld tempo hebben kunnen doorlopen.

Net als bij elke andere middelbare school, komen op Luzac Eindhoven leerlingen voor die in de complexe hedendaagse wereld worstelen, hetzij met zichzelf, hetzij met situaties in hun directe omgeving. Voor deze leerlingen is er binnen de school een specialist aanwezig op het gebied van Sociale Vaardigheden (SOVA) en Faalangst Reductie Training (FRT). Als deze specialist vaststelt dat de problematiek buiten de eigen expertise valt, worden de leerlingen doorverwezen naar externe hulpverlening.

Met betrekking tot de bevordering van zelfsturing bij leerlingen in hun studie, is het gebruik van Peppels als elektronische leeromgeving in de examenklassen aanzienlijk geïntensiveerd. Deze ELO biedt niet alleen mogelijkheden voor differentiatie binnen groepen op basis van inhoud, proces en tijdsduur, maar stelt leerlingen eveneens in staat om meer regie te nemen over hun eigen studie.

In het schooljaar 2022-2023 werd extra aandacht besteed aan de begeleiding van leerlingen in mavo-4. Deze leerlingen hadden behoefte aan een leerlingbegeleider (LBG'er) die zowel

aandacht besteedde aan hun cognitieve als sociale ontwikkeling. De inzet van LBG-ers was afgestemd op deze behoefte.

Helaas ondervond de vestiging in Eindhoven in hetzelfde schooljaar uitdagingen op personeelsgebied, met name in de examenklassen. Door het vertrek van enkele vaste docenten en opzegtermijnen van nieuwe docenten, was er aan het begin van het schooljaar een tekort aan personeel, wat gevolgen had voor verschillende vakken. De prioriteit lag bij de continuïteit van de lessen, wat resulteerde in het inzetten van docenten met een tijdelijk contract. Hoewel deze docenten bevoegd waren, bleken zij achteraf niet allemaal even bekwaam.

Het effect van 'Corona' is lastig in te schatten. Hieronder ziet u welke resultaten we bij het examen 2023 hebben geboekt op onze vestiging ten opzichte van de resultaten van Luzac als geheel en landelijk. Een vergelijking met de coronajaren is niet valide, vanwege de landelijke aanpassingen in de slaag- en zakregeling.

Tabel 1: slagingspercentages 2023

Afdeling	Landelijk	Luzac Landelijk	Luzac Lyceum Eindhoven		Luzac College Eindhoven	
	percentage	percentage	percentage	aantal kandidaten	percentage	aantal kandidaten
VMBO-TL	91 %	89 %	100 %	3	86 %	7
HAVO	84 %	86 %	67 %	3	77 %	22
VWO	89 %	85 %	71 %	7	95 %	20

De overheid biedt onderwijsinstellingen de mogelijkheid om leerlingen met bepaalde leer- en ontwikkeluitdagingen extra te faciliteren. Ook die wettelijke mogelijkheden hebben we ingezet, zodat leerlingen het maximale uit hun talenten kunnen halen. In de onderstaande tabel kunt u zien welke voorzieningen we hebben aangeboden.

Tabel 2: extra onderwijsvoorzieningen

Afdeling	Tijdverlenging	Spellingscheck tekstverklaring Nederlands*	Gesproken toetsen	Computer als schrijfgerei	Overig**
VMBO-TL	7	2	1	1	2x 50% verlenging i.v.m. visuele beperking Verplaatsen van examens vroeger op de dag i.c.m. quarantaine
HAVO	14	9	4	4	X
VWO	22	14	11	8	1x 50% verlenging i.v.m. visuele beperking

* Alleen leerlingen met dyslexie

** Alleen met toestemming Onderwijsinspectie

Terugblik en vooruitblik



Met trots kijken we terug op de prestaties van mavo-4, waarbij de resultaten onze verwachtingen overtroffen. Deze groep begon met minder gunstige vooruitzichten, maar dankzij intensieve ondersteuning van leerlingbegeleider (LBG), docenten en het personeel wist bijna iedere leerling zijn of haar diploma te behalen. Dit heeft ervoor gezorgd dat de resultaten binnen deze groep ook verbeterd zijn t.o.v. eerdere jaren. Zij die hier niet in slaagden, werden gehinderd door externe omstandigheden die buiten hun controle lagen.

Opmerkelijk is dat er in deze groep relatief veel leerlingen waren die in eerdere stadia van hun schoolloopbaan weinig vertrouwen hadden in hun eigen capaciteiten. Dat zij dankzij hun inzet, gecombineerd met de geboden ondersteuning en het vertrouwen dat in hen werd gesteld,

uiteindelijk hun diploma behaalden, is iets waar zowel zijzelf als hun ouders terecht trots op mogen zijn.

In het komende jaar zal meer aandacht worden besteed aan het havoniveau, met een focus op didactische ondersteuning, zoals formatieve toetsing en evaluatie. Op alle niveaus blijven we werken aan het verstrekken van formatieve feedback voorafgaand aan toetsen, zodat we tijdig eventuele kennishiaten kunnen identificeren en corrigerende maatregelen kunnen nemen.

Er zijn echter enkele belangrijke aandachtspunten:

- Het driejarig gemiddelde omvat nog steeds de lagere scores op het Centraal Examen voor VMBO (VAVO) van voorgaande jaren, maar er is een duidelijke opwaartse trend die gehandhaafd moet blijven.
- Het HAVO Lyceum vertoont een neerwaartse trend in zowel onvoldoende resultaten bij het Centraal Examen als een toenemende discrepantie (hoewel dit nog binnen de norm valt volgens het driejarig gemiddelde).
- Het VWO Lyceum heeft een hoge discrepantie in het driejarig gemiddelde. Na een beter jaar in 2021-2022 presteerden leerlingen het afgelopen jaar minder gunstig.

Er is grondige data-analyse uitgevoerd op het niveau van vakken en er zijn afspraken gemaakt met collega's over hoe we in het komende jaar kunnen werken aan verbetering. Na elk schoolexamen volgt een gedetailleerde analyse van de resultaten, met eventuele aanbevelingen van de vestigingsexamencommissie aan de docenten en van de docenten aan de leerlingen. Mogelijke interventies betreffen o.a., maar niet uitsluitend, ondersteuning van docenten op activerende didactiek en inzetten op formatieve evaluatie en inzetten van steunlessen voor leerlingen.

Het Persoonlijk Leerplan (PLP) is verder verfijnd en geïntegreerd binnen Peppels. Het PLP is een op maat gemaakt document dat de individuele leerdoelen, behoeften en strategieën van een leerling beschrijft en monitort. Dit maakt directe feedback na gebeurtenissen mogelijk, waardoor effectievere ondersteuning en interventie voor studenten mogelijk is. Het doel is om problemen eerder te signaleren en tijdig aanpassingen te kunnen maken.